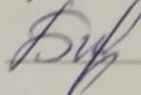


РАССМОТРЕНО

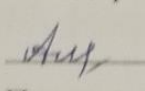
Руководитель ШМО

 М.М. Бикмеева

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.Ф. Аманова

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОБУ ЦО
"Олимп" с Михайловка

 И.Ю. Матвеева
Приказ №1091
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Общение (письмо)»
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе ООО
в условиях индивидуального обучения на дому для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Разработчик: Муллаянова Ф. Х.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение (письмо)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков,

обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные,

вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Личностные результаты.

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Отличать устную и письменную речь
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста.
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

- 1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Познавательные УД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом

4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Тематическое планирование 1 час в неделю, 34 часа за год.

№	Раздел	К-во часов.
	1 четверть.	9ч.
1.	Повторение.	2ч.
2	Звуки и буквы.	4ч.
3.	Парные и глухие согласные.	3ч.
	2 четверть.	7ч.
4.	Ударные и безударные гласные.	6ч.
5.	Гласные после шипящих.	1 ч.
	3 четверть.	10ч.
6.	Названия предметов, действий и признаков.	4ч.
7.	Имена собственные.	1ч.
8.	Предлоги.	2ч.
9.	Разделительный твердый знак.	1ч.
10.	Родственные слова.	2ч.
	4 четверть.	8ч.
11.	Предложение.	2ч.
12.	Главные и второстепенные члены в предложении.	6ч
		8ч.
	Всего:	34ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Примечание
1	Повторение.	1	
2	Повторение.	1	
3	Звуки и буквы.	1	
4	Звуки и буквы.	1	
5	Звуки и буквы.	1	
6	Звуки и буквы.	1	
7	Парные и глухие согласные.	1	
8	Парные и глухие согласные.	1	
9	Парные и глухие согласные.	1	
10	Ударные и безударные гласные.	1	
11	Ударные и безударные гласные.	1	

12	Ударные и безударные гласные.	1	
13	Ударные и безударные гласные.	1	
14	Ударные и безударные гласные.	1	
15	Ударные и безударные гласные.	1	
16	Гласные после шипящих.	1	
17	Названия предметов, действий и признаков.	1	
18	Названия предметов, действий и признаков.	1	
19	Названия предметов, действий и признаков.	1	
20	Названия предметов, действий и признаков.	1	
21	Имена собственные.	1	
22	Предлоги.	1	
23	Предлоги.	1	
24	Разделительный твёрдый знак.	1	
25	Родственные слова.	1	
26	Родственные слова.	1	
27	Предложение.	1	
28	Предложение.	1	
29	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
30	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
31	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
32	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
33	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
34	Главные и второстепенные члены в предложении.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- 1) Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
- 2) Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
- 3) Алфавит.
- 4) Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.

2. Рекомендуемая учебно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 год.

2. Учебник А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык 4 класс» М. Просвещение 2014г.

3. Дополнительная литература:

Для учителя 1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.

3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.

4. Волина В. «Занимательное азбукведение». – Москва, «Знание», 2004г.;

- 5.Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
- 6.Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
- 7.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
- 8.«Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
- 9.Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.